

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МБОУ «Поспеловская средняя
школа» ЕМР РТ

Протокол № 6 от «19» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Поспеловская
средняя школа» ЕМР РТ

Сулейманов Ф.Т. Сулейманов



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Поспеловская средняя общеобразовательная школа
им. Героя Советского Союза Сафонова П.С.»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан
за 2022 год**

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 г.), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора МБОУ «Поспеловская средняя школа» ЕМР РТ от 13.03.2023 г. №67 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2022 года».

Самообследование включает оценку и анализ деятельности школы по направлениям:

- образовательная деятельность;
- система управления организации
- содержание и качество подготовки учащихся,
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы и подготовки ежегодного отчета о результатах самообследования учредителю и общественности.

Задачами самообследования являются:

- анализ и обобщение результатов деятельности школы за календарный год;
- выявление состояния и динамики изменений в системе образования школы;
- оценка эффективности деятельности школы и эффективности управления школы;
- определение направлений развития школы по обеспечению качества образования.

Отчет о самообследовании состоит из двух частей:

- аналитическая часть;
- результаты анализа показателей деятельности.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Поспеловская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Сафонова П.С.» Елабужского муниципального района Республики Татарстан. Сокращенное наименование образовательной организации: МБОУ «Поспеловская средняя школа» ЕМР РТ.

1.2. Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип муниципального учреждения: бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

1.3. Место нахождения образовательной организации:

Юридический адрес: 423622, Республика Татарстан, Елабужский район, село Поспелово, улица Набережная, дом 1 Б.

Фактический адрес: 423622, Республика Татарстан, Елабужский район, село Поспелово, улица Набережная, дом 1 Б.

1.4. Функции и полномочия Учредителя осуществляют Исполнительный комитет Елабужского муниципального района Республики Татарстан.

1.5. Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Татарстан, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента

Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации; Законом Республики Татарстан «Об образовании», законодательством Республики Татарстан, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Елабужского муниципального района, правовыми актами Управления образования Исполнительного комитета Елабужского муниципального района, Уставом образовательной организации.

Учредительные, правоустанавливающие, разрешительные документы образовательной организации

- а) Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поспеловская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Сафонова П.С.» Елабужского муниципального района Республики Татарстан, утверждён Постановлением Исполнительного комитета Елабужского муниципального района Республики Татарстан от 12.04.2019 г. № 556 (с изменениями Устава от 15.08.2022 г. №1067)
- б) Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 16Л01 №0006561, регистрационный №10370 от 18.10.2019 года выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; дополнительное образование детей и взрослых, срок - бессрочный.
- в) Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам по уровням образования начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования: серия 16А01 №0001554, регистрационный номер №4505 от 03.12.2019 г. выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан на срок до 01.12.2026 г.

2. Система управления образовательной организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единонаучалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и Уставом образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом МБОУ «Поспеловская средняя школа» ЕМР РТ является директор, который осуществляет непосредственное руководство школой.

Формами коллегиального управления школой являются:

- общее собрание работников;
- педагогический совет.

Полномочия органов управления образовательной организации определены Уставом школы.

Состав администрации МБОУ «Поспеловская средняя школа» ЕМР РТ входят:

- Директор школы Сулейманов Ф.Т. (руководство деятельностью школы);
- Заместитель директора по учебной работе – Липина С.Ю, (учебный процесс, методическая работа, инновационная работа, информатизация);
- Заместитель директора по воспитательной работе – Жаркова Л.Э. (воспитательная работа, дополнительное образование);
- Административно-хозяйственное управление – Комарова О.В., завхоз.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации школы с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее Уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

3. Оценка образовательной деятельности

МБОУ «Поспеловская средняя школа» ЕМР РТ реализует основные общеобразовательные программы:

В 1 классах реализуется основная образовательная программа начального общего образования МБОУ "Поспеловская средняя школа" ЕМР РТ и учебный план в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2021.

Во 2–4 классах реализуется основная образовательная программа начального общего образования МБОУ "Поспеловская средняя школа" ЕМР РТ и учебный план в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2009.

В 5 классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования МБОУ "Поспеловская средняя школа" ЕМР РТ и учебный план в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021.

В 6–9 классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования МБОУ "Поспеловская средняя школа" ЕМР РТ и учебный план в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2010.

В 10 и 11 классах реализуется учебный план универсального (непрофильного) обучения в соответствии с ФГОС СОО

Основные общеобразовательные программы в школе в очной форме обучения осваивают 135 обучающийся, из них 54 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 72 учащихся - образовательную программу основного общего образования; 9 учащийся - образовательную программу среднего общего образования.

Количественный состав обучающихся по уровням обучения:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	динамика
Начальное общее образование	64	59	54	-
Основное общее образование	54	60	72	+
Среднее общее образование	5	9	9	
ВСЕГО:	123	128	135	+

Воспитательная работа

Анализ контингента учащихся показывает, что общая численность учащихся возросла по сравнению с 2021 годом. Увеличение количества детей связано с приростом населения Поспеловского сельского поселения.

Особое внимание в школе уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социальному-педагогическому сопровождению детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. Классными руководителями составлены социальные паспорта.

№	Наименование	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Количество учащихся в классе	123	128	135
2.	Количество многодетных семей	18	18	17
3.	Количество малообеспеченных семей	7	7	10
4.	Количество неполных семей	19	19	20
5.	Количество полных семей	73	73	80
6.	Количество семей беженцев	-	-	-

7.	Количество неблагополучных семей	1	1	1
8.	Общее количество родителей из них: Имеют образование - неполное среднее - среднее - средне-специальное - высшее - неоконченное высшее	162 1 22 65 69 3	165 1 22 65 72 3	179 1 20 69 84 5
9.	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	-	-	1
10.	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	4	4	29
11.	Количество социальных сирот	-	-	-
12.	Количество опекаемых	1 (2 ребенка)	1 (1 ребенок)	1 (1 ребенок)
13.	Количество сирот	-	-	
14.	Количество детей-инвалидов	1	2	3
15.	Количество детей, занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством	-	-	-

Анализируя вышеизложенное, можно сказать, что в школе наблюдается уменьшение количества детей из неполных семей. Увеличивается количество детей из многодетных семей, а количество детей, находящихся под опекой остаётся стабильным. По сравнению с прошлым годом социальный состав родителей обучающихся школы практически не изменился.

Администрацией школы, классными руководителями проводится большая работа по усилению работы по профилактике правонарушений в школе среди обучающихся. В результате в школе к сожалению есть один подросток, совершивший противоправные действия и нет детей, уклоняющихся от учебы в школе. По сравнению с предыдущими учебными годами можно отметить положительную динамику по количеству детей, склонных к пропускам занятий. Таким образом, из всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы: положительные тенденции можно наблюдать благодаря эффективной профилактической деятельности специалистов (заместители директора по ВР, УР) и активизации социальных и межведомственных связей, взаимодействию с субъектами профилактики, расширению методов и форм профилактических мероприятий.

Ежегодно проводится мониторинг психофизического развития школьников, проводится антропометрия, т. е. измерение веса и роста. В зависимости от полученных данных оценивается состояние физического развития, а также проводится диспансеризация здоровых школьников, которая осуществляется бригадой узких специалистов в составе: лор, окулист, невролог, хирург-ортопед, с 14 лет - флюорография. На основании диагнозов школьники распределяются по группам здоровья, и происходит распределение школьников по физкультурным группам.

Динамика показателей группы здоровья учащихся за три года

Группа здоровья	2020 год	2021 год	2022 год
Всего учащихся	123	128	135
I	9	27	21
II	111	93	108
III	2	6	3
IV	0	0	0
V	1	2	3

По сравнению с предыдущими учебными годами можно отметить стабильную и положительную динамику, что свидетельствует о результативности проведения работы по укреплению здоровья учащихся.

В школе ведется работа по созданию условий для сохранения здоровья обучающихся на достаточно хорошем уровне. Заболеваний приобретенных, вызванных и спровоцированных недостатками организации школьного учебного процесса, т.е. некачественным питанием, отсутствием надлежащих санитарно-гигиенических условий для обучения, вызванных перегрузками и неблагоприятными условиями организации образовательного процесса, не наблюдается.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ «Поспеловская средняя школа» ЕМР РТ реализует образовательные программы дополнительного образования.

Воспитательная работа ведется по **направлениям**:

- **Охрана жизни и здоровья. Физическое развитие. Безопасность жизнедеятельности:** формирование основ личной безопасности и профилактика травматизма, формирование здорового образа жизни, бережного, осознанного отношения к своему здоровью.
- **Личностное и интеллектуальное развитие:** формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей, определение ценностных ориентиров личности воспитанника, развитие механизмов эмоционального регулирования поведения, мотивационной сферы, интересов, желаний, потребностей.
- **Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание:** формирование потребности в труде как важнейшей ценности в жизни, содействие в профессиональном ориентировании каждого воспитанника, воспитание убежденности подростка в будущей востребованности обществом.
- **Нравственно-патриотическое воспитание:** воспитание любви к родной земле, уважение к старшим, бережного отношения к природе, чуткости и уважения к людям, честности и правдивости, воспитание гражданского самосознания, ответственности и причастности к происходящему.
- **Правовое и экономическое воспитание:** формирование правовой культуры, воспитание уважения к закону, к правам и интересам каждой личности; бережного отношения к личному и общественному имуществу; экономическое просвещение воспитанников.

Всего задействовано дополнительным образованием - 90% обучающихся, многие школьники посещают два и более объединений.

Условия, созданные в школе и вне школы для организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

На базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поспеловская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Сафонова П.С.» Елабужского муниципального района Республики Татарстан с 1 сентября 2020 года функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования» в 2020 году. Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» созданы как структурные подразделения общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам в целях формирования современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Информатика», «ОБЖ» и предметной области «Технология», а также повышения качества и доступности образования в общеобразовательных организациях расположенных в сельской местности и малых городах.

Центр отведены три кабинета (информатика, технология, ОБЖ) и фойе второго этажа для создания Проектной (шахматной, коворкинг) зоны.

Создание центра позволило обновить материально-техническую базу школы. Об оборудовании, которое поступило в школу в рамках проекта, стоит сказать особо, поскольку каждая единица призвана работать во исполнение главной задачи - современного образования школьников. К примеру, по предметной области «Информатика» школа получила новейшие ноутбуки. Навыки оказания первой медпомощи будут отрабатываться в зоне «Основы безопасности жизнедеятельности» при помощи современных тренажеров-манекенов. Благодаря получению 3D-принтеров, квадрокоптеров и прочего оснащения обновится содержание предметной области «Технология» с формированием таких новых компетенций, как 3D-моделирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства. Поколению 21 века, поколению высоких технологий, живущем в виртуальном пространстве, предоставляется уникальная возможность первыми попробовать все это в действии! Поступившее оборудование применяется педагогами в учебно-процессе, что дает возможность повысить качество обучения, развить творческие и исследовательские компетенции у обучающихся.

7 педагогов нашей школы прошли обучение на дистанционных курсах «Гибкие компетенции в проектной деятельности» в федеральном государственном автономном учреждении «Фонд новых форм развития образования». Учителя технологии и информатики прошли очную сессию на базе детского технопарка «Кванториум» в г.Набережные Челны.

Условия дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся:

1) учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общепропагандистское, общекультурное).

Выводы. Основные образовательные программы школы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

По итогам года аттестовались учащиеся 2-11 классов. Аттестовано из 116 обучающихся 116 обучающихся.

Итоги успеваемости за 2021/2022 учебный год по сравнению с прошлым 2020/2021 учебным годом

	2020-2021				2021-2022			
	1-4 кл	5-9 кл.	10-11 кл.	итого	1-4 кл	5-9 кл.	10-11 кл.	итого
Количество уч-ся на начало года	60	55	4	119	59	55	9	123
Количество уч-ся на конец года	64	54	5	123	59	60	9	128
Количество аттестуемых	47	54	5	106	47	60	9	116
Количество аттестованных	47	54	5	106	47	60	9	116
Количество отличников	5	0	0	5	5	0	0	5
Количество ударников	26	22	4	52	29	25	5	59
успеваемость в %	100	100	100	100	100	100	100	100
качество знаний в %	68,09	40,74	80	53,77	72,73	41,67	55,56	55,17
Количество неуспевающих	-	-	-	-	-	-	-	-

В результате анализа успеваемости выявлено, что увеличилось количество обучающихся с качественными результатами на всех уровнях обучения, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров.

Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2023 году, школа продолжит работу по профессиональному росту педагогов, которые показывают стабильные результаты обучающихся по предмету. Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты. Также школа запланирует на 2023 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Анализ результативности обучения по уровням образования показывает следующее:

- на I уровне (2-4 классы) успеваемость составляет 100 %, качество 72,73%. По сравнению с прошлым годом наблюдается повышение показателей качества на 4,68%.
- на II уровне в 5-9 классах успеваемость составляет 100%, качество – 41,67% (по сравнению с прошлым годом выше на 0,93%)
- на III уровне в 10-11 классах успеваемость составляет 100 %, качество – 55,56 % (по сравнению с прошлым годом ниже на 24,44 %).

Показатель «качество знаний» выше показателя школы в начальной школе.

Анализ качества обучения по уровням обучения за 2021-2022 учебный год

Уровни	Отличники		На «4» и «5»		С одной «3»		Неуспевающие	
	Кол. уч-ся	% от общего кол-ва						
2-4 кл.(47)	5	10,6	29	61,7	4	8,5	-	-
5-9 кл.(60)	0	0	25	41,6	2	3,3	-	-
10-11 кл.(5)	0	0	4	55,56	2	22,2	-	-
По школе (116)	5	4,3	58	50	8	6,8	-	-

Анализ данных говорит о стабильности количества отличников, и ударников, что подтверждает единство требований учителей-предметников и объективность выставленных оценок за год. Рост количества учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5», показатель эффективности работы учителей по сохранению контингента отлично и хорошоуспевающих учащихся. Возможный резерв для роста качественных показателей успеваемости – это ученики, закончившие учебный год с одной «тройкой».

Аттестации не подлежали ученики первых классов. Средний показатель качества по школе составляет 55,17%. Выше среднего качества во 2 классе (66,67), 3 классе (81,82%), в 4 классе (72,22), в 5 классе (62,5), в 11 классе (75,0), ниже – в 6-10 классах. В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 6-10-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения в 6-10 классах, школа организует работу по целевому повышению квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

На основании анализа итогов уровня обученности школьников за 2021-2022 учебный год по всем уровням обучения можно сделать следующие выводы: учебный план за 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Успеваемость по школе 100%, низкий процент качества показывают учащиеся 6-10 классов. Результаты итоговой аттестации положительные. Выпускники школы сдали все экзамены в основной период.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9- 11-ых классов.

На конец 2021-2022 учебного года в 9 классе обучались 12 учеников. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. Аттестат об основном общем образовании получили 12 учащихся.

В 2022 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

По итогам учебного года к государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 9 класса.

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Предмет	Ср.балл	Ср.отм.	Ср.балл	Ср.отм.	Ср.балл	Ср.отметка
Русский язык	-	3,57	26	4	27	4
Математика	-	3,85	14,5	3,5	15,5	3,6

Анализ цифровых данных позволяет сделать вывод о том, что результаты основного государственного экзамена по русскому языку и математике можно охарактеризовать как удовлетворительные. По сравнению с 2021 годом по математике и русскому языку уровень обученности изменился, качество обученности по русскому языку выше показателей 2021 года, по математике выше показателей 2021 года. Государственная итоговая аттестация в 9 -ых классах прошла успешно. Составленный план мероприятий по подготовке и проведению аттестации выполнен полностью. 12 выпускников получили аттестаты

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать **вывод о том**, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам. 100%

выпускников 9 класса подтвердили в 2022 году освоение программ основного общего образования.

Рекомендации:

1. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, выявить проблемы, затруднения, работать над устранением пробелов знаний.
2. Учителям русского языка обеспечить качественную подготовку к ГИА в форме устного собеседования по русскому языку в 9-х классах.
3. Поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. Спланировать и организовать посещение учителями консультаций, вебинаров, семинаров муниципального, республиканского уровней по подготовке к ГИА.
5. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.
6. Усилить административный контроль за обучением предметов.

Результаты ЕГЭ.

В школе была проведена большая работа по подготовке учащихся к ЕГЭ. Объектами данной работы являлись педагогические работники, учащиеся, а также их родители. Была организована работа методических объединений по подготовке к ЕГЭ. Заместителями директора школы, классными руководителями была организована работа по информированию педагогов, выпускников и их родителей о проведении государственной итоговой аттестации, проводились классные и общешкольные родительские собрания, собрания с выпускниками. Рассматривались вопросы ЕГЭ на педсоветах, совещаниях при директоре. Учителя-предметники принимали участие в работе курсов, семинаров по подготовке ЕГЭ. Учителями предметниками проводилась консультационная работа по подготовке к ЕГЭ.

В целях повышения качества подготовки обучающихся к ЕГЭ были проведены муниципальные и школьные диагностические работы.

К экзаменам были допущены все 4 обучающихся 11 класса (100%). Все 4 выпускника сдавали необходимые каждому предметы, для поступления в ВУЗ.

Все 4 выпускника сдавали обязательные общеобразовательные предметы (русский язык и математика профильный).

В 2022 году выпускники сдавали следующие предметы по выбору: биология (2 выпускника), химия (2 выпускника), английский язык (1 выпускник), физика (1 выпускник), информатика и ИКТ (1 выпускник) Государственная аттестация показала недостаточный уровень подготовки выпускников к итоговой аттестации 2022 года.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ

№	Предмет	2020 год			2021 год			2022 год		
		Ср. оценка по школе	Средняя оценка по ЕМР	Средняя оценка по РТ	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по ЕМР	Средняя оценка по РТ	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по ЕМР	Средняя оценка по РТ
1	Русский язык	78	76,36	74,91	68	75,5	74,92	72	74,98	72,87
2	Математика (профиль)	62	63,02	59,95	50,5	63,09	61,99	61	68,22	65,92
3	Математика (базов)	-	-	-	-	-	-	5	4,52	4,29
4	Физика	-	-	-	45,5	60,98	59,60	43	61,58	59,34
5	Химия	58	57,56	60,36	-	-	-	51,5	58,41	61,71
6	Биология	52	58,21	56,66	-	-	-	44	60,63	56,83

7	Обществ-ние	48	64,20	63,72	-	-	-	-	-	-
8.	Информатика	70	69,66	67,01	-	-	-	54	69,85	67,91
9	География	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	История	43	64,84	64,61	-	-	-	-	-	-
11	Литература	87	71,18	70,62	-	-	-	-	-	-
12	Английский яз	83	79,34	77,01	-	-	-	81	78,82	80,52

Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ-2019-2022 по предметам

№	Предметы	2019	2020	2021	2022
1	Русский язык	73	98	73	91
2	Математика	50	68	62	70
3	Литература	-	87	-	-
4	Английский язык	-	83	-	81
5	Физика	46	-	49	49
6	Химия	-	58	-	52
7	Биология	-	52	-	58
8	История	-	43	-	-
9	Обществознание	61	48	-	-
10	География	-	-	-	-
11	Информатика	57	92	-	54

Количество и процент учащихся, набравших более 80 баллов по предметам, составляет 1 учащийся, 20%. В 2021 году этот показатель равен 0 %.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения. Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас не высокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1.Корректирование деятельности учителей-предметников в ходе подготовки к ЕГЭ на основании результатов промежуточного среза знаний.

2. Провести подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, биологии, физике, химии, информатике на заседаниях методических объединений. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

3. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

Количество выбранных предметов в качестве экзаменов по выбору

№	Предмет	2020	2021	2022
1	Обществознание	1(16%)	-	-
2	Физика		2 (100%)	1 (20%)
3	Химия	1(16%)	-	2 (40%)
4	Биология	1(16%)	-	2 (40%)

5	Информатика и ИКТ	3(50%)	-	1 (20%)
6	Английский язык	1(16%)	-	1 (20%)
7	История	1(16%)	-	-
8	Литература	1(16%)	-	-
9	География	-	-	-

Результаты анализа востребованности учебных предметов на государственную итоговую аттестацию показывают, что отдельные предметы – литература, история, географию – ученики либо не выбирают, либо выбирают меньше. Данная ситуация неприемлема для образовательной организации. Поэтому в 2023 году школа планирует провести детальный анализ по востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий. Во-первых, это опрос родителей (законных представителей) и их детей. Во-вторых, корректировка плана ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА, и мероприятий по профориентации. В-третьих, разъяснительная работа коллегиальных органов управления образовательной организации и проведение массовых, тематических мероприятий в школе.

Результаты государственной итоговой аттестации в школе показывают, что в течение всего учебного года велась интенсивная работа по подготовке к ГИА 2022 года и к сдаче экзаменов.

В соответствии с дорожной картой школы выпускники участвовали в пробных тестированиях по предметам в форме ЕГЭ с последующей автоматической обработкой результатов и предъявлением персонифицированных ведомостей. Так же участвовали в муниципальных тренировочных тестированиях по обязательным предметам и по выбору, что позволило не только ещё раз отработать навыки работы с бланками и КИМами, но и отрепетировать процедуру проведения экзамена.

Безусловно, хорошие результаты ЕГЭ - это и следствие того, что региональный компонент и компонент ОУ учебного плана рационально используется, выделяются часы учителям-предметникам на проведение элективных предметов, а также то, что учителя – предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях. Во время подготовки к ЕГЭ проводилась и психологическая подготовка.

Способствовало так же получению хороших результатов ЕГЭ использование Интернет-технологий и предоставление возможности выпускникам работать с образовательными сайтами ege.edu.ru, rustest.ru и др. В 2022 году на сайте ФИПИ выпускники активно работали по открытым банкам заданий по тем предметам, которые были выбраны для сдачи ЕГЭ.

Выводы и рекомендации:

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в дорожной карте по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 11 классах реализованы в полном объеме.

Проведенная в школе работа по подготовке к единому государственному экзамену позволила получить следующие результаты:

- все выпускники 11 класса овладели базовым ядром содержания образования, предусмотренным Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по общеобразовательным программам среднего общего образования;
- средний балл ЕГЭ по школе выше, чем в ЕМР по английскому языку, математике (базовая).

Таким образом, 5 выпускников 11 класса школы прошли государственную итоговую аттестацию 2022 года. Вместе с тем остаются проблемы и вопросы, которые требуют системных решений: работа по кадровому составу; в рамках работы ШМО недостаточно глубоко анализируются результаты ЕГЭ с целью экспертизы уровня учебных достижений

обучающихся, своевременной коррекции образовательной траектории обучающихся, ликвидации выявленных пробелов в знаниях.

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ-2023:

- усилить контроль качества преподавания учебных предметов, включенных в перечень ЕГЭ со стороны администрации школы;
- обратить особое внимание на обеспечение объективности оценивания знаний школьников и эффективное использование результатов;
- обеспечить подготовку выпускников к ГИА 2023 года, в том числе усилить подготовку выпускников школы к ЕГЭ по обществознанию и физике;
- активизировать работу в рамках методических объединений по отбору содержания программ учебных курсов по предметам ЕГЭ с учетом спецификаций, кодификаторов, демоверсий;
- руководителям ШМО совместно с педагогами тщательно проанализировать результаты ЕГЭ, выявить задания, вызывающие наибольшее затруднения, обратить внимание на организационную и содержательную работу с обучающимися по подготовке к ЕГЭ в 5-9 классах;
- усилить контроль над посещаемостью выпускниками занятий, проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к государственной аттестации;
- усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, выбору предметов для сдачи экзамена, контролю за обучением и посещаемостью занятий детей.

Учителям-предметникам:

Для достижения максимально высоких результатов обучения:

- вести мониторинг качества образования на всех уровнях обучения;
- организовывать групповую работу с обучающимися с целью ориентации подготовки «сильных» обучающихся на отработку сложных тем, разбор критериев проверки заданий части С;
- совершенствовать работу по внедрению новых методов обучения, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.

ВПР

Весной 2022 года для учеников 4-8, 11 классов были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, истории (11 класс), чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Итоги ВПР позволяют сделать выводы о достаточно уровне сформированности у обучающихся предметных, метапредметных результатов. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Количественный состав участников ВПР-2022 (весна)

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел
Русский язык	18/17	16/14	5/5	20/19	7/6	
История	-	-	-	-	-	4/4

В связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков распространения COVID-19 проведение Всероссийских проверочных работ в 4,5,6,7,8 классах по остальным предметам не проводились, а были перенесены на осень 2022 года вместо входного контроля.

Количественный состав участников ВПР-2022 (осень)

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Математика	21/19	16/10	8/4	20/20	7/7
Окружающий мир	21/19				
Биология		16/15	8/8		
История		16/16	8/8		7/6
Обществознание				20/16	
География				20/15	
Химия					7/7
Физика					
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)				20/16	
Итого человек	21/19	16/16	8/8	20/20	7/7

Вывод: в работе приняли участие 74 ученика из 76 (97%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. Многие дети отсутствовали по болезни.

Общие выводы по результатам ВПР-2022

1. Большая часть обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний в 5–8 х классах. Положительная динамика мало наблюдается.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников .
3. Классным руководителям 5–9-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

- 4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
5. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВСОКО на 2022/23 учебный год.
6. Усилить контроль за качеством преподавания *русского языка, математики и английского языка, биологии* в 5–8-х классах.
7. Организовать повышение квалификации учителей с целью повышения качества преподавания предметов.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–9-х классов. Продолжительность урока: 1 классы – 35 минут (1-ое полугодие), 40 минут (2-ое полугодие), 2-9 классы – 45 минут. Учебные занятия начинаются с 8.30.

5. Оценка востребованности выпускников

В 2022 году 100% выпускников 11 класса продолжают своё образование, из них 80% в образовательных организациях высшего образования, 20% - среднего специального образования.

№ п/п	Поступление	Бюджет, внебюджет	Очно или заочно	Факультет	Специаль- ность
1	Институт инженерной экономики и предпринимательства Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева-КАИ	внебюджет	очно	Менеджмент и предпринимательская деятельность	Менеджер
2	ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»	внебюджет	очно	Программирование и администрирование компьютерных систем	Программист
3	Индустрально-педагогический колледж ФГБОУ ВО "НГПУ"	бюджет	очно	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов
4	Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова	внебюджет	очно	Лечебный факультет	Педиатрия

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Школа полностью укомплектована кадрами. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам: 100%. На данный период в школе работает педагогический состав из 19 человека (директор -1, заместителей директора – 2, учителей -16). Из них имеют высшее образование 19 чел. (100%).

Возрастной состав педагогов:

- до 30 лет - 1 (5 %);
- до 40 лет - 2(10%);
- до 50 лет - 6 (32%);

- свыше 50 лет – 10 (53%).

Движение педагогических кадров минимальное, текучесть происходит в связи с уходом на пенсию и по семейным обстоятельствам.

Распределение педагогов по квалификационным категориям:

- высшая квалификационная категория - 6 чел. (31,5%);
- первая квалификационная категория - 7 чел. (36,8 %);
- СЗД - 6 человек.

Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 2 года - 4 педагога.

Повышение квалификации педагогических кадров осуществлялось через курсовую систему. Педагоги школы обучались на курсах повышения квалификации при Институте развития образования Республики Татарстан, в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования на базе ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов» и в г Казани. Повышение профессионального уровня педагогов осуществлялось также через обмен педагогическим опытом, через взаимное посещение уроков и систему самообразования. В школе имеется перспективный план переподготовки педагогических и руководящих кадров, план повышения квалификации и аттестации.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4190 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 357 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2034 единиц

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2034	1395
2	Педагогическая	52	36
3	Художественная	2896	860
4	Справочная	1083	68
5	Языковедение, литературоведение	211	36
6	Естественно-научная	64	35
7	Техническая	24	10
8	Общественно-политическая	10	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 120 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы библиотекарь публикует информацию о работе и проводимых мероприятиях в библиотеке школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Очень маленькое финансирование библиотеки на подписку на периодические издания (500 руб. на полугодие) и отсутствует обновление фонда детской художественной литературы.

8. Использование материально-технической базы.

Школа обладает необходимой материально - технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс. С каждым годом идет увеличение оснащенности кабинетов. На сегодняшний день оснащенность кабинетов составляет - 95%.

Материально-техническая база школы соответствует нормативным требованиям для реализации образовательных программ:

- санитарно-эпидемиологическое заключение: №16.15.02.000.М.000105.12.16 от 08.12.2016 г., регистрационный №2665881;

- заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности: №19/17 от 10.11.2016 г.

По проекту общеобразовательное учреждение имеет типовое здание – двухэтажное, кирпичное. Проектная наполняемость составляет 192 обучающихся, фактическая наполняемость – 135 обучающихся. Общая площадь здания составляет 1486,7 кв.м. Расчёт площади на каждого человека. – 12,3 кв.м.

Школа работает по графику шестидневной рабочей недели, продолжительность уроков в 1 классах, в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 мин. каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 мин. каждый; в январе-мае - по 4 урока по 45 мин.; во 2-11 классах – 45 минут. Учебные занятия начинаются в 8.30 часов, перемены между учебными занятиями составляют 10 минут; после 2, 3 уроков – 20 минут (перерывы для организации питания обучающихся по графику). Расписание занятий учебной и внеучебной деятельности составлено в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.5.2409-08 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования".

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием и учебно-методическими материалами: справочной и учебно-методической литературой, цифровыми образовательными ресурсами, раздаточным, дидактическим и демонстрационным материалом. Согласно проекту «Электронное образование в РТ» все учителя получили персональные ноутбуки. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами, которые соединены в общую школьную локальную сеть. Школа оснащена 7 диапроекторами, 4 интерактивными досками, 4 современными экранами. Учебные кабинеты имеют паспорта, в том числе специальные кабинеты имеют акты-разрешения на ведение учебных занятий. Дважды в год проводятся смотры кабинетов. Целенаправленно ведётся работа по развитию и оснащению учебных кабинетов.

Спортивный зал площадью 151,6 кв.м оборудованный и оснащённый спортивным инвентарём, обеспечивает выполнение комплексной программы по физическому воспитанию.

Столовая площадью 29,7 кв.м на 44 посадочных мест. Питание ведётся в 4 смены. Питание обучающихся соответствует СанПиН, охват горячим питанием – 100%. Библиотека общей площадью 14,7 кв.м, оборудованная 1 компьютером с выходом в Интернет, принтером.

Администрацией школы проводится системная работа по обеспечению безопасности образовательного процесса:

- разработаны нормативные правовые документы по организации безопасности, необходимые инструкции и памятки;
- рабочие места учителей и обучающихся оборудованы с учетом санитарно-гигиенических норм и условий охраны труда: проведена аттестация 23 рабочих мест по условиям труда;
- составлен паспорт по антитеррористической безопасности;
- установлена кнопка тревожной и пожарной сигнализации;
- персонал планомерно и регулярно проходит обучение и инструктаж по охране труда;
- постоянно осуществляется технический осмотр здания;
- регулярно выполняются предписания санитарной и пожарной служб города;
- систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников

по сигналу ЧС, беседы с учащимися и родителями о правилах безопасности и охраны жизни;
 - организована охрана школы;
 - действует пропускной режим.

Показатели деятельности
МБОУ «Поспеловская средняя школа» ЕМР РТ за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	135 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	54 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	72 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	135 человек/ 49,58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	72 человек/53%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29 человек/21%
1.19.1	Регионального уровня	18 человек/13 %
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/6%
1.19.3	Международного уровня	3 человек/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9 человек/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/68%
1.29.1	Высшая	6 человека/32%
1.29.2	Первая	7 человек/37%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человека/ 5%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/ 26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	135человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,1 кв.м